

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №73» г.Кирова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 73  
«города Кирова

\_\_\_\_\_  
Р.В.Быстрова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Основная общеобразовательная программа**  
начального общего образования  
на 2013 – 2014 уч. год,  
реализуемая в 4 специальном (коррекционном) классе VIII  
вида, разработанная исходя из особенностей  
психофизического развития и индивидуальных  
возможностей обучающихся

Киров -2013 г.

## **Пояснительная записка для специальных (коррекционных) классов VIII вида на 2013-2014 учебный**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №73 города Кирова разработан на основе II варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по пятидневной рабочей неделе, рекомендованного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г № 22\2065.

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями и максимально допустимой нагрузке часов при шестидневной учебной неделе обучения.

Базисный учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого цикла. Образовательная область «Технология» представлена предметом СБО (социально-бытовая ориентировка).

Все предметы инвариантной части преподаются по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, А.К. Аксеновой и А.П. Антропова. Москва, Просвещение, 2006г.

Помимо общеобразовательных предметов в учебный план школы включены часы индивидуальной коррекционной работы – ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, «Игра, игротерапия». На данные занятия берется не весь класс, а только нуждающиеся в этом учащиеся. Данные занятия призваны преодолеть (сгладить) специфические нарушения обучающихся.

Введен третий час физкультуры за счет 1 час логопедической коррекции на основании приказа Департамента образования Кировской области от 01.11. 2010 «О внесении изменений в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области» № 5-801/1.

**Учебный план для специального (коррекционного) класса VIII вида  
на 2013-2014 учебный**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>4к</b>
1	<b>Язык и речь</b>	Русский язык	4
		Чтение	4
		Устная речь	1
2	<b>Математика</b>	Математика	4
3	<b>Естествознание</b>	Живой мир	2
4	<b>Искусство</b>	ИЗО	1
5	<b>Технологии</b>	Занимательный труд	2
6	<b>Физическая культура</b>	Физкультура	3
7	<b>Обеспечение безопасной жизнедеятельности</b>	ОБЖ	1

**Региональный (национальный) компонент:**

<b>Искусство</b>	Музыка, пение (танец)	2
<b>Количество часов в неделю:</b>		<b>24</b>
<b>Школьный компонент (коррекционные технологии)</b>	ЛФК	1
	Ритмика	1
	Логопедическая коррекция	2
	Игра, игротерапия	1
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>29</b>

**Перечень примерных программ для специальных (коррекционных)  
классов VIII вида**

<b>предмет</b>	<b>Программы</b>	<b>Класс</b>	<b>учитель</b>
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.56-59 М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.
Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.46-47) М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.
Устная речь	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.68-71 М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.82-84) М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.
Занимательный труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.183-191) М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.
ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.100-103) М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.
физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.136-148) М. Просвещение. 2006 г.	4к	Шумихин А.В.
музыка, пение (танец)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.117-120 М. Просвещение. 2006 г.	4к	Захарищева Т.Ю.
ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.133-135 М. Просвещение. 2006 г.	4к	Папаева Е.Е.

**Список учебников, используемых в образовательном процессе для специальных (коррекционных) классов VIII вида**

№ п/п	предмет	№ по федеральному перечню	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Русский язык	ФП №3 - 16	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык	4к	Просвещение
2	Чтение	ФП №4 - 27	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	4к	Просвещение
3	Математика	ФП №3 - 23	Перова М.Н. Математика	4к	Просвещение
4	Занимательный труд	ФП №3 - 27	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд	4к	Просвещение СПб

**Перечень рабочих программ для реализации учебного плана специального (коррекционного) образования классов VIII вида**

Предмет	Класс	Название рабочей программы
Русский язык	4к	Рабочая программа по русскому языку 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида) Учитель Папаева Е.Е.
Устная речь	4к	Рабочая программа по устной речи 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Чтение	4к	Рабочая программа по чтению 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Математика	4к	Рабочая программа по математике 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Живой мир	4к	Рабочая программа по живому миру 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
ИЗО	4к	Рабочая программа по ИЗО 4 класс. Учитель Папаева Е.Е.
Занимательный труд	4к	Рабочая программа по занимательному труду 4 класс

		(специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Физическая культура	4к	Рабочая программа по физической культуре 3 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Шумихин А.В.
ОБЖ	4к	Рабочая программа по ОБЖ 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Музыка, пение (танец)	4к	Рабочая программа по музыке 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Захарищева Т.Ю.
ЛФК	4к	Рабочая программа по ЛФК 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Ритмика	4к	Рабочая программа по ритмике 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Игра, игротерапия	4к	Рабочая программа по игре, игротерапии 4 класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.
Логопедическая коррекция	4к	Рабочая программа по логопедической коррекции 4класс (специальный (коррекционный) класс VIII вида). Учитель Папаева Е.Е.

## Планируемые результаты обучения

### По русскому языку

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### По чтению

#### По устной речи

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **По математике**

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на

нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## **По живому миру**

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

о растениях сада и огорода, их отличии;

о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;

о гигиенических правилах и роли питания в жизни человека;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека.

Учащиеся должны **уметь**:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;

выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;

различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

## По ИЗО

Учащиеся должны **уметь**:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;  
передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;  
передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);  
анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);  
употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## По занимательному труду

Учащиеся должны **уметь**:

Самостоятельно ориентироваться в задании.

Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.

Составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.

Подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.

Выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно.

Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.

Осуществлять необходимые контрольные действия.

Отчитываться о последовательности изготовления изделия.

Отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя.

## По физкультуре

*В результате изучения физической культуры ученик должен*

**знать/понимать**

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры;

**уметь**



- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;

Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; выполнять специальные упражнения, направленные на закрепление элементов техники футбола (мини-футбола), баскетбол

- (мини-баскетбола)». • выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.
- 

## По музыке

Учащиеся должны **знать**:

современные детские песни для самостоятельного исполнения;  
 значение динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо);  
 народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);  
 особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
 особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны **уметь**:

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  
 ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;  
 исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;  
 различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

## По ОБЖ

ученик должен **знать/понимать**

- государственную символику России;
  - правила сохранения и укрепления здоровья;
  - основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; знать и выполнять правила безопасности для пешеходов и пассажиров транспортных средств.
- оказывать первую помощь при лёгких травмах и простудных заболеваниях.
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

## **По ритмике**

Учащиеся должны **уметь**:

правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;

отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев.