

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73» г.Кирова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 73» города
Кирова

Р.В.Быстрова
«24» июля 2015г.

Приказ № 01-31/81 от 24.07.2015 г

**АДАПТИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
на 2015-2016 учебный год**

г. Киров 2015

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Цели программы:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, воспитанников;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Прогнозируемый результат

Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;

Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;

Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;

Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде принципов:

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы-интерната являются:

- принцип гуманизации, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

- принцип развития, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- принцип индивидуализации, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- принцип дифференциации позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

- принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

- управляемость реализацией образовательной программы предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

**Пояснительная записка к учебному плану
для специальных (коррекционных) классов VIII вида
на 2015-2016 учебный**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №73» города Кирова разработан на основе II варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по шестидневной рабочей неделе, рекомендованного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г № 29\2065-П .

Учебный план по адаптированной образовательной программе (VIII вид) включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями и максимально допустимой нагрузке часов.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого цикла.

Все предметы инвариантной части во 2 классе преподаются по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение 2006 год; в 6 классе по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под

редакцией И.М. Бгажноковой М. Просвещение 2006 год. В региональной части большой объем заложен на профильный труд, который направлен на развитие перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: русский язык, чтение и устная речь. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом природоведение, который помогает учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: Мир истории (прпедев.), география, живой мир, способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область **«Физическая культура (спортивная подготовка)»** представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; привитие гигиенических навыков.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Занимательный труд во 2 классе, «Профильный труд» и «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к

самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Профильный труд в 6 классе осуществляется по сельскохозяйственному труду. Занятия по профильному труду с учащимися 6 классов проводятся по подгруппам (при наполняемости 11-12 человек). Профильный труд (сельскохозяйственный труд) преподается по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Владос, 2000г.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ритмика, логопедическая коррекция во 2 классе, психологический практикум в 6 классе. Продолжительность учебных занятий ЛФК и логопедии от 15 до 25 минут. На данные занятия берется не весь класс, а только нуждающиеся в этом учащиеся. Данные занятия призваны преодолеть (сгладить) специфические нарушения обучающихся. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. С этой целью во 2 классе введен 1 час «Игротерапии». Продолжительность занятия 20-25 минут.

Введен третий час физкультуры во 2 классе за счет 1 часа музыки, в 6 классе за счет 1 часа факультатива на основании приказа Департамента образования Кировской области от 01.11. 2010 «О внесении изменений в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области» № 5-801/1.

Учебный план на 2015\2016учебный год (для коррекционных классов)

Образовательная область	Учебные предметы	2 класс	6 класс
Язык и речь	Русский язык	3	4
	Чтение	4	4
	Устная речь	2	
Математика	Математика	4	4
Обществознание	Мир истории (пропед.)		2
	География		2
	Живой мир	2	

Естествознание	Природоведение		2
Искусство	ИЗО	1	
Технология	СБО		2
	Занимательный труд	2	
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	
	ОБЖ	1	
Региональный компонент:			
Искусство	Музыка, пение (танец)	1	2
	ИЗО		1
Технология	Профильный труд		6
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	1	3
Количество часов в неделю:		23	32
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	3	2
	ЛФК	1	
	Ритмика	1	
	Игра, игротерапия	1	
	Факультативы		1
Максимально допустимое количество часов		29	35
Трудовая практика (дни)			6

Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2015 года.
2. Окончание учебного года: 1-8, 10 классы – 30 мая,
9, 11 классы – 25 мая
3. Каникулы: I триместр - с 05.10.15 г. по 10.10.15 г. – 6 дней;
с 16.11.15г по 21.11.15 г - 6 дней
II триместр - с 01.01.16 г. по 06.01.16 г. – 6 дней;

с 15.02.16 г. по 20.02.16 г. – 6 дней;

III триместр - с 04.04.16 г. по 09.04.16 г. – 6 дней.

Дополнительные каникулы в 1-х классах с 25.01.16 по 30.01.16 – 6 дней

4. Продолжительность учебного года: 34 недели.

В первых классах: 33 недели.

Школа работает в одну смену (первую).

5. Начало занятий: 1 - 11 классы – 8 ч 30 мин;

Окончание занятий: 14 ч 10 мин.

6. Продолжительность урока: 2 - 11 классы: 45 минут.

7. Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 минут,
после 2 урока – 10 минут,
после 3 урока – 20 минут,
после 4 урока – 20 минут,
после 5 урока – 10 минут.

8. Динамическая пауза: 1 - 2 классы: после 3 урока - 60 минут

3 - 4 классы: после 4 урока - 45 минут

9. Режим: 5-дневная учебная неделя для всех классов школы.

10. Ступенчатый период обучения в 1 классе:

сентябрь, октябрь – 3 основных урока по 35 минут, 4 урок: экскурсии, игры,
физкультура – на свежем воздухе.

Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут.

С января – все уроки по 45 минут.

11. Начало занятий кружков и факультативов – 15.00

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения
образовательной программы специальных (коррекционных) классов VIII вида**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Знание основополагающих элементов научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых работ по «Технологии».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень примерных программ для детей с нарушением интеллекта

№ п/п	предмет	программы	Класс
1	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.50-53) М. Просвещение. 2006 г.	2к
2	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бажноковой с.17-22) М. Просвещение. 2006 г.	6к
3	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.43-44) М. Просвещение. 2006 г.	2к
4	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бажноковой с.22-24) М. Просвещение. 2006 г.	6к
5	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.77-79) М. Просвещение. 2006 г.	2к
6	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бажноковой с.52-55) М. Просвещение. 2006 г.	6к
7	Мир истории	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бажноковой с.80-88) М. Просвещение. 2006 г.	6к
8	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бажноковой с.141-148) М. Просвещение. 2006 г.	6к
10	Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бажноковой с.162-165) М. Просвещение. 2006 г.	6к

11	Занимательный труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.163-173) М. Просвещение. 2006 г.	2к
12	Профильный труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборника. Сборник №2. (под ред. В.В. Воронковой с.110-116) М. Владос. 2001 г.	6к
13	Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.112-114) М. Просвещение. 2006 г.	2к
14	Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бгажноковой с.227-230) М. Просвещение. 2006 г.	6к
15	ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.94-97) М. Просвещение. 2006 г.	2к
16	ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бгажноковой с.193-197) М. Просвещение. 2006 г.	6к
17	Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.127-130) М. Просвещение. 2006 г.	2к
18	Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. В.В. Воронковой с.136-148) М. Просвещение. 2006 г.	2к
19	Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. (под ред. И.М. Бгажноковой с.244-252) М. Просвещение. 2006 г.	6к
20	СБО	С.А. Львова Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида	5к

21	Логопедия	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5к
----	-----------	--	----

Список учебников, используемых в образовательном процессе для детей с нарушением интеллекта

№ п/п	предмет	№ по федеральному перечню	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Русский язык		Барская Н.М. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Просвещение
2	Русский язык	2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение
3	Чтение	2.1.1.2.2.1	Ильин С.Ю. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Просвещение
4	Чтение	2.2.1.2.3.2	Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение
5	Математика		Хилько А.А. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Просвещение
6	Математика	39-ФП №3 (2013)	Перова М.Н. Капустина Г.М. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение
7	Природоведение	2.2.5.1.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		Просвещение

8	География		Хлебосолова О.А. Физическая география . Начальный курс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Владос
9	Биология	48-ФП №3 (2013)	Никишов А.И. Биология	6	Просвещение
10	Занимательный труд	2.1.4.1.1.2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Просвещение
11	Профильный труд	65-ФП №3 (2013)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение
12	СБО		С.А. Львова Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида	6	Владос

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, обозначенным в Федеральном перечне учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Методы обучения

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся- это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1,2 ступенях обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

Перечень рабочих программ для реализации учебного плана для детей с нарушением интеллекта

Предмет	Класс	Название рабочей программы
Русский язык	2к	Адаптивная рабочая программа по русскому языку 2 класс (для детей с нарушением интеллекта) Учитель Папаева Е.Е.
	6к	Адаптивная рабочая программа по русскому языку 6 класс (для детей с нарушением интеллекта) Учитель Кошечева Е.Б.
Чтение	2к	Адаптивная рабочая программа по чтению 2 класс (для детей с нарушением интеллекта) Учитель Папаева Е.Е.
	6к	Адаптивная рабочая программа по чтению 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Кавардакова С.А.
Устная речь	2к	Адаптивная рабочая программа по устной речи 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
Математика	2к	Адаптивная рабочая программа по математике 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
	6к	Адаптивная рабочая программа по математике 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Пашкович Н.Ю.
Живой мир	2к	Адаптивная рабочая программа по Живому миру 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
Природоведение	6к	Адаптивная рабочая программа по природоведению 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Перевозчикова Н.В.
География	6к	Адаптивная рабочая программа по географии 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Павлова Ю.М.
Мир истории (пропед.)	6к	Адаптивная рабочая программа по миру истории (пропед.) 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Пестова М.В.
ИЗО	2к	Адаптивная рабочая программа по ИЗО (для детей с нарушением интеллекта) 2 класс. Учитель Папаева Е.Е.
	6к	Адаптивная рабочая программа по ИЗО (для детей с нарушением интеллекта) 6 класс. Учитель Беляева Т.А.
Занимательный труд	2к	Адаптивная рабочая программа по Занимательному труду (для детей с нарушением интеллекта) 2 класс. Учитель Папаева Е.Е.
Профильный труд	6к	Адаптивная рабочая программа по профильному труду 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Гулина Л.А.
	6к	Адаптивная рабочая программа по профильному труду 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Лобастова Т.В.

Физическая культура	2к	Адаптивная рабочая программа по физической культуре 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
	6к	Адаптивная рабочая программа по физической культуре 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Шумихин А.В.
СБО	6к	Адаптивная рабочая программа по СБО (для детей с нарушением интеллекта) 6 класс. Учитель Папаева Е.Е.
ОБЖ	2к	Адаптивная рабочая программа по ОБЖ 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
Музыка, пение, (танец)	2к	Адаптивная рабочая программа по музыке 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Захарищева Т.Ю.
	6к	Адаптивная рабочая программа по музыке 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Захарищева Т.Ю.
Логопедическая коррекция	2к	Адаптивная рабочая программа по логопедической коррекции 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
	6к	Адаптивная рабочая программа по логопедической коррекции 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Наговицына А.П.
ЛФК	2к	Адаптивная рабочая программа по ЛФК 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
Ритмика	2к	Адаптивная рабочая программа по ритмике 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
Игра, игротерапия	2к	Адаптивная рабочая программа по Игре, игротерапии 2 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Папаева Е.Е.
Психологическая коррекция	6к	Адаптивная рабочая программа по психологической коррекции 6 класс (для детей с нарушением интеллекта). Учитель Зачепа И.В.

Модель выпускника

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.